

AIDE-MÉMOIRE – ANALYSE SCOLAIRE

Pour l'information complète, consulter : <http://ceraccegeps.ca/acces-reserve/etapes-de-la-demarche/analyse-scolaire/>

NOTIONS D'ANALYSE

Substitution (SU)	La SU est accordée en vertu de cours de niveau collégial
Équivalence (EQ)	La EQ est accordée vertu de cours du DEP, de niveau universitaire ou de cours complétés hors du Québec
Objectif atteint (OA)	Objectif atteint à Socrate et à considérer dans l'analyse

DÉMARCHE D'ANALYSE COURS PAR COURS

Établir cours par cours les substitutions (SU) ou les équivalences (EQ) qui peuvent être accordées.

Quelques ressources à consulter:

Niveau secondaire	Relevés de notes des études professionnelles Tableaux d'harmonisation (passerelles) Autres ressources disponibles
Niveau collégial	Relevés de notes des études collégiales Image de dossier Socrate Matrice cours-objectifs (Clara) Tableaux d'harmonisation (passerelles) Descriptifs ou plans de cours Cahiers de l'enseignement collégial Autres ressources disponibles
Niveau universitaire et parcours hors du Québec	Relevés de notes des études universitaires et/ou des études postsecondaires effectuées hors Québec Descriptifs ou plans de cours Autres ressources disponibles

Quelques éléments à considérer :

- L'utilisation de la grille de correspondance cours-compétences est recommandée.
- Il est possible de reporter directement dans la grille les notes correspondant aux cours réussis dont le code est identique à celui du programme (La SU n'est pas requise - OA).
- Vérifier l'atteinte du seuil de réussite pour octroyer une SU ou une EQ.
- La SU/EQ doit être accordée en vertu du cours source et non en vertu d'une SU/EQ antérieure.
- L'évaluation comparative du MIDI/MIFI est facultative. Elle indique le niveau d'études atteint, mais ce sont les relevés de notes qui confirment les cours réussis dans le parcours de la personne.
- Les fiches descriptives (FD) permettent, lors de l'analyse, de prendre connaissance des éléments essentiels pour l'atteinte de la compétence (cœur de compétence).
- Un cours réussi il y a plusieurs années peut faire l'objet d'une SU/EQ dans la mesure où son contenu correspond à une ou à plusieurs compétences du programme visé. L'utilisation de la SU/EQ conditionnelle à la validation pourrait être considérée au besoin.

DIFFÉRENTS CAS DE FIGURES PERMETTANT DE COMPLÉTER LA DÉMARCHÉ D'ANALYSE

Tous les cours sont reconnus en SU/EQ	La compétence est reconnue comme réussie
Cours porteurs du cœur de la compétence reconnus	La compétence est reconnue comme réussie Utilisation, au besoin, d'un code fictif qui permet de distinguer une partie de la compétence rattachée à un cours qui n'est pas considéré comme porteur du cœur de cette compétence (Réserve – RÉS)
SU ou EQ partielle (SUP/EQP)	Une partie de la compétence est reconnue mais des éléments essentiels demeurent à démontrer
SU/EQ conditionnelle à la validation	La validation permettra de confirmer l'octroi de SU/EQ
SU/EQ de compétence	La compétence reconnue comme réussie sans que les cours rattachés aient fait l'objet d'une SU/EQ

JUSTIFICATIONS D'ANALYSE

Justifications d'analyse toujours requises au dossier – Voir le portail CERAC section : Analyse scolaire / Démarche suggérée / Justification des décisions d'analyse