|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paramètres pour l’établissement  d’un plan de formation manquante**  **Plan de formation manquante, dans le cadre d’une démarche de reconnaissance**  **des acquis et des compétences** | **Exemples de modalités pour la formation manquante** | **Exemples de modalités pour la réévaluation, s’il y a lieu** |
| **Le bilan de l’évaluation indique :**   * un manque de connaissances théoriques * un manque d’intégration des connaissances théoriques à la pratique   **La candidate ou le candidat :**   * fait preuve d’autonomie à l’égard des apprentissages * reconnaît son besoin de formation * a besoin d’un soutien important pour les nouveaux apprentissages   **Le milieu de travail** **(s’il y a lieu) :**   * est actuellement absent du contexte professionnel de la personne * favorise la pratique ou la manifestation de l’élément ou des éléments de compétence manquants * ne permet pas la pratique ou la manifestation de l’élément ou des éléments de compétence manquants | * Formation sur mesure * Formation à distance * Autodidaxie assistée (guides d’apprentissage, lectures ciblées, travail personnel supervisé par étape, etc.) * Formation auprès d’une ressource personnelle * Formation (en établissement) en petit groupe et spécifiquement adaptée selon le verdict de l’évaluation d’une compétence ou d’un regroupement de compétences * Tutorat * Stage * Autres | * Entretien * Travail personnel * Tâche en milieu de travail * Tâche en établissement * Questionnaire à partir de mises en situation * Jeux de rôle * Résumé de lecture * Combinaison de modalités   **Note** : La réévaluation est individuelle, la modalité peut être vécue en groupe |

Fortement inspiré de l’annexe VIII *Documents de soutien pour la formation manquante* du Guide d’accompagnement en *français langue d’enseignement et littérature*

